

**I.E.S. Serranía Baja,  
Landete, Cuenca**

**Religión Católica**

**Algunos puntos de la  
programación didáctica:**

**- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS**

- 1. PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA**
- 2. TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA**
- 3. BACHILLERATO**

**- ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN**

**- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**- PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

**CURSO 2023-2024**

**Profesor: José Martínez Racionero**

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

## 1. PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA

### **Competencia específica 1:**

- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

### **Competencia específica 2:**

- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

### **Competencia específica 3:**

- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

### **Competencia específica 4:**

- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social de los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el dialogo intercultural.
- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

### **Competencia específica 5:**

- Valorar la experiencia espiritual y religiosas como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

### **Competencia específica 6:**

- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el dialogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de otros.

## 2. TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA

### **Competencia específica 1:**

- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

### **Competencia específica 2:**

- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

### **Competencia específica 3:**

- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora el entorno y en el planteamiento de opciones profesionales.
- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### **Competencia específica 4:**

- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### **Competencia específica 5:**

- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de dialogo y encuentro.

### **Competencia específica 6:**

- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **3. BACHILLERATO**

#### ***Competencia específica 1:***

- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
- Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

#### ***Competencia específica 2:***

- Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

#### ***Competencia específica 3:***

- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.
- Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

#### ***Competencia específica 4:***

- Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando como el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

#### ***Competencia específica 5:***

- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
- Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

#### ***Competencia específica 6:***

- Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

- Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.

## **ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN**

Una vez definidos los criterios de evaluación y los indicadores de logro, serán éstos los que nos guíen a traducirlos en una calificación numérica. La nota final de cada evaluación será el resultado de la evaluación de los descriptores, que actúan como indicadores de logro de cada unidad trabajada.

Utilizaremos diferentes estrategias para la evaluación, principalmente herramientas como:

- Rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado
- Listas de control
- Escalas de valoración
- Portfolios o diarios de aprendizaje que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje.

Otros indicadores que el profesor tendrá en cuenta serán:

- Muestra interés y participa activamente en clase.
- Se comporta adecuadamente, respeta las personas y las opiniones.
- Realiza las actividades de clase respetando el tiempo y la forma acordadas.
- Cuida el espacio y los materiales.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El proceso de adquisición de las competencias y de asimilación de los aprendizajes se irá reflejando en los contenidos de las unidades didácticas, en la tarea de asimilación y exposición de las mismas, en los contenidos de los trabajos y tareas que se vayan elaborando, en el seguimiento y participación en las clases, en el comportamiento diario en el aula.

La calificación del alumno se obtendrá de la suma de estos tres elementos:

- Resúmenes escritos y exposiciones de cada unidad didáctica (50%)
- Trabajo y comportamiento en el aula (25%). Se valorará el comportamiento en clase, así como las actitudes de cada alumno respecto al profesor y a los compañeros, la puntualidad y el esfuerzo por atender, entender y aprender, así como y el trabajo constante. Este conjunto de aspectos, que forman el comportamiento, constituyen un saber práctico esencial para la persona humana: el “saber estar”, “el saber convivir”, “el saber escuchar y respetar a los demás” y por ello se tiene en cuenta en los criterios de calificación.
- Trabajos que se vayan elaborando a petición del profesor (25%).

Integración de las anteriores valoraciones con la autoevaluación que cada alumno realizará de su proceso de aprendizaje (cada alumno realizará esta autoevaluación por escrito valorando su trabajo personal, su comportamiento en el aula y otros aspectos que el profesor vaya indicando y que los alumnos consideren).

## **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

Los alumnos con la materia suspensa en alguna evaluación tendrán un Plan personal de Refuerzo y Recuperación a través de repasos y de trabajos para que alcancen los objetivos, asimilen los contenidos y verifiquen que cumplen los criterios de evaluación.

En el caso de que algún alumno no logre aprobar la asignatura tendrá la posibilidad de recuperarla en la convocatoria extraordinaria, recuperando solamente la evaluación o evaluaciones que no haya conseguido aprobar. Para ello tendrá de nuevo un Plan personal de Refuerzo y Recuperación a través de repasos y de trabajos para que alcance los objetivos, asimile los contenidos y verifiquen que cumplen los criterios de evaluación.