

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y
RECUPERACIÓN. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS
DE EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CURSO 2024- 2025**



**INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
SERRANÍA BAJA- LANDETE(Cuenca)**

❖ 1ºESO- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	3,33%
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...)	3,33%
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	3,33%
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	5%
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5%
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	5%
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	3%
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	3%
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	3%
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3%
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3%
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	20%
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	20%
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	3,33%
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible	3,33%
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	3,33%
6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio Natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	3,33%
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos Naturales derivados de determinadas acciones humanas.	3,33%
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	3,33%

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia corresponde a la media ponderada de los criterios trabajados en cada evaluación según los porcentajes especificados en la tabla siguiente. Las calificaciones de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrán a través de diferentes instrumentos de evaluación como pruebas escritas, proyectos, trabajos, etc.

La calificación de los criterios de evaluación, nos permite obtener una calificación para cada una de las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se utilizará una hoja de cálculo o Cuaderno de Evaluación.

En el supuesto de falta de nota de algún criterio de evaluación, por diferentes causas como falta de asistencia del alumno, falta de entrega de trabajos o proyectos, etc., se le podrá repetir dicha prueba cuando la profesora lo considere oportuno, o bien junto a la siguiente prueba, si se presenta la suficiente justificación.

Si la calificación resultante de la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación trabajados durante la evaluación.

➤ CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Si la calificación resultante de la ponderación de los criterios de evaluación es inferior a 5, se deberán recuperar aquellos criterios de evaluación no superados.

Al finalizar cada trimestre la profesora de la materia, entregará a cada uno de los alumnos un Plan de Trabajo con actividades o trabajos relativos a los criterios no superados y en él se indicará como recuperar dichos criterios.

Dependiendo del criterio, su recuperación puede ser a través de diversos instrumentos como: realizar una prueba escrita de los criterios no superados, entrega de trabajos, proyectos o una exposición oral.

➤ INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DE EVALUACIÓN:

- Observación directa en el aula.
- Cuaderno del alumno.
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Producciones del alumno.
- Pruebas orales y escritas (Exámenes)
- Actividades realizadas por el alumno:
 - o Mapas conceptuales.
 - o Líneas del tiempo.
 - o Juegos.
 - o Maquetas
 - o Trabajos y proyectos.
 - o Ensayos.
 - o Resúmenes
 - o Fichas de ejercicios
 - o Cuestionarios.

❖ 3º ESO- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10 %
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	10 %
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	5%
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	6,66%
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	6,66%
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	6,66%
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	4 %
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	4%
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas técnicas adecuadas con corrección.	4 %
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	4 %
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	4%
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	10%
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha	5
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	6.66
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible	6,66 %
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos	6,66 %

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia corresponde a la media ponderada de los criterios trabajados en cada evaluación según los porcentajes especificados en la tabla anteriormente descrita.

Las calificaciones de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrán a través de diferentes instrumentos de evaluación como pruebas escritas, proyectos, trabajos, etc.

La calificación de los criterios de evaluación, nos permite obtener una calificación para cada una de las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se utilizará una hoja de cálculo.

En el supuesto de falta de nota de algún criterio de evaluación, por diferentes causas como falta de asistencia del alumno, falta de entrega de trabajos o proyectos, etc., se le podrá repetir dicha prueba cuando la profesora lo considere oportuno, o bien junto a la siguiente prueba, si se presenta la suficiente justificación.

Si la calificación resultante de la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación trabajados durante la evaluación.

➤ CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Si la calificación resultante de la ponderación de los criterios de evaluación es inferior a 5, se deberán recuperar aquellos criterios de evaluación no superados.

Al finalizar cada trimestre la profesora de la materia, entregará a cada uno de los alumnos un Plan de Recuperación de Evaluación con actividades o trabajos relativos a los criterios no superados y en él se indicará como recuperar dichos criterios.

Dependiendo del criterio, su recuperación puede ser a través de diversos instrumentos como: realizar una prueba escrita de los criterios no superados, entrega de trabajos, proyectos o una exposición oral.

➤ INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

- Cuestionario (Prueba escrita)
- Observación directa
- Revisión del cuaderno
- Utilización de las TIC.
- Actividades realizadas a través de plataformas digitales Educamos CLM.
- Informes de prácticas.
- Todos los citados en el apartado de evaluación de la presente programación.

Además, a través de la autoevaluación y coevaluación, el alumnado se implicará en su propio proceso de evaluación.

❖ 4º ESO-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	7 %
1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	7%
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	7%
2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual	7%
2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	7%
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	7%
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	5 %
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	5 %
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	5 %
3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	5 %
3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	5 %
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos los datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	10%
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	5%
5.1 Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	10%
6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo y métodos de datación, entre otros) y las teorías geológicas más relevantes.	8%

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia corresponde a la media ponderada de los criterios trabajados en cada evaluación según los porcentajes especificados en la tabla anterior.

Las calificaciones de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrán a través de diferentes instrumentos de evaluación como pruebas escritas, proyectos, trabajos, etc.

La calificación de los criterios de evaluación, nos permite obtener una calificación para cada una de las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se utilizará una hoja de cálculo.

En el supuesto de falta de nota de algún criterio de evaluación, por diferentes causas como falta de asistencia del alumno, falta de entrega de trabajos o proyectos, etc., se le podrá repetir dicha prueba cuando la profesora lo considere oportuno, o bien junto a la siguiente prueba, si se presenta la suficiente justificación.

Si la calificación resultante de la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación trabajados durante la evaluación

➤ CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Si la calificación resultante de la ponderación de los criterios de evaluación es inferior a 5, se deberán recuperar aquellos criterios de evaluación no superados.

Al finalizar cada trimestre la profesora de la materia, entregará a cada uno de los alumnos un Plan de Recuperación de Evaluación con actividades o trabajos relativos a los criterios no superados y en él se indicará como recuperar dichos criterios.

Dependiendo del criterio, su recuperación puede ser a través de diversos instrumentos como: realizar una prueba escrita de los criterios no superados, entrega de trabajos, proyectos o una exposición oral.

➤ INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMO:

- Cuestionario (Prueba escrita)
- Observación directa
- Revisión del cuaderno
- Utilización de las TIC.
- Actividades realizadas a través de plataformas digitales Educamos CLM.
- Informes de prácticas.
- Todos los citados en el apartado de evaluación de la presente programación.

Además, a través de la autoevaluación y coevaluación, el alumnado se implicará en su propio proceso de evaluación.

❖ 4º ESO-CULTURA CIENTÍFICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO
1.1. Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	3,33%
1.2. Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros).	3,33%
1.3. Analizar y explicar fenómenos científicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	3,33%
2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual.	10%
2.2. Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	10%
3.1. Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos.	6%
3.2. Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.	6%
3.3. Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión.	6%
3.4. Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	6%
3.5. Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	6%
4.1. Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	15%
4.2. Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	15
5.1. Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.	3,33%
5.2. Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más frecuentes, identificando algunos de sus indicadores, causas y tratamientos más comunes.	3,33%
5.3. Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, como pueden ser: la alimentación, la inclusión no discriminatoria, el descanso, la exposición a las pantallas, entre otras, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de la fisiología.	3,33%

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**

Los criterios de evaluación tendrán la ponderación descrita anteriormente.

Habrà recuperación de cada una de las evaluaciones. Se recuperará mediante trabajos propuestos.

➤ **INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:**

- Observación directa en el aula.
- Cuaderno del alumno.
- Rúbricas.
- Listas de cotejo.
- Producciones del alumno.
- Pruebas orales y escritas (Exámenes).
- Actividades realizadas por el alumno:
- Mapas conceptuales.
- Líneas del tiempo.
- Juegos.
- Maquetas.
- Trabajos y proyectos.
- Ensayos.
- Resúmenes.
- Fichas de ejercicios.
- Cuestionarios.
- Exposiciones.
- Actividades de aula.

❖ 1ºBACHILLERATO BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	3,33%
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	3,33%
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	3,33%
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	5%
2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellano manchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	5%
3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	3%
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	3%
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	3%
3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	3%
3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	3%
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	20%
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	20%
5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	5%
5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	5%
6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios	5%

geológicos básicos y el razonamiento lógico. 6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	5%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.**

El peso de cada uno de los criterios de evaluación está recogido en la tabla de descriptores-competencias específicas- criterios de evaluación.

Habrà recuperación de cada una de las evaluaciones. Se recuperará mediante una prueba escrita.

➤ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Observación directa en el aula.
- Cuaderno del alumno.
- Rúbricas.
- Listas de cotejo
- Producciones del alumno.
- Pruebas orales y escritas (Exámenes)
- Actividades realizadas por el alumno:
- Mapas conceptuales.
- Líneas del tiempo.
- Juegos.
- Maquetas
- Trabajos y proyectos.
- Ensayos.
- Resúmenes
- Fichas de ejercicios
- Cuestionarios.

❖ 1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros.	6.66%
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.	6.66%
1.3 Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	6,66%
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	7%
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	7%
2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	6%
3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.	4%
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.	4%
3.3 Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa	4%
3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo.	4%
3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases del proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	4%
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	10%
4.2 Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos biológicos, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad	10%
5.1 Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	10%
5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos, basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	10%

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia corresponde a la media ponderada de los criterios trabajados en cada evaluación según los porcentajes especificados en la tabla anterior. Las calificaciones de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrán a través de diferentes instrumentos de evaluación como pruebas escritas, proyectos, trabajos, etc.

La calificación de los criterios de evaluación, nos permite obtener una calificación para cada una de las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se utilizará una hoja de cálculo o Cuaderno de Evaluación.

En el supuesto de falta de nota de algún criterio de evaluación, por diferentes causas como falta de asistencia del alumno, falta de entrega de trabajos o proyectos, etc., se le podrá repetir dicha prueba cuando la profesora lo considere oportuno, o bien junto a la siguiente prueba, si se presenta la suficiente justificación.

Si la calificación resultante de la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación trabajados durante la evaluación

➤ CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Si la calificación resultante de la ponderación de los criterios de evaluación es inferior a 5, se deberán recuperar aquellos criterios de evaluación no superados.

Al finalizar cada trimestre la profesora de la materia, entregará a cada uno de los alumnos un Plan de Recuperación de Evaluación con actividades o trabajos relativos a los criterios no superados y en él se indicará como recuperar dichos criterios.

Dependiendo del criterio, su recuperación puede ser a través de diversos instrumentos como: realizar una prueba escrita de los criterios no superados, entrega de trabajos, proyectos o una exposición oral.

➤ INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

A la hora de evaluar tendremos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación como:

- Cuestionario (Prueba escrita)
- Observación directa
- Revisión de cuaderno
- Utilización de las TIC.
- Actividades realizadas a través de plataformas digitales Educamos CLM.
- Informes de prácticas.
- Todos los citados en el apartado de evaluación de la presente programación.

Además, a través de la autoevaluación y coevaluación, el alumnado se implicará en su propio proceso de evaluación.

❖ 2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Peso asignado
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	6.66%
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	6.66%
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	6.66%
2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5%
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	5%
3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	5%
3.2 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellano-manchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	5%
4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	10%
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	10%
5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	20%
6.1 Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	10%
6.2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	10%

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia corresponde a la media ponderada de los criterios trabajados en cada evaluación según los porcentajes especificados en la tabla anterior. Las calificaciones de cada uno de los criterios de evaluación se obtendrán a través de diferentes instrumentos de evaluación como pruebas escritas, proyectos, trabajos, etc.

La calificación de los criterios de evaluación, nos permite obtener una calificación para cada una de las competencias específicas asociadas a los criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se utilizará una hoja de cálculo o Cuaderno de Evaluación.

En el supuesto de falta de nota de algún criterio de evaluación, por diferentes causas como falta de asistencia del alumno, falta de entrega de trabajos o proyectos, etc., se le podrá repetir dicha prueba cuando la profesora lo considere oportuno, o bien junto a la siguiente prueba, si se presenta la suficiente justificación.

Si la calificación resultante de la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación trabajados durante la evaluación

➤ **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**

Si la calificación resultante de la ponderación de los criterios de evaluación es inferior a 5, se deberán recuperar aquellos criterios de evaluación no superados.

Al finalizar cada trimestre la profesora de la materia, entregará a cada uno de los alumnos un Plan de Recuperación de Evaluación con actividades o trabajos relativos a los criterios no superados y en él se indicará como recuperar dichos criterios.

Dependiendo del criterio, su recuperación puede ser a través de diversos instrumentos como: realizar una prueba escrita de los criterios no superados, entrega de trabajos, proyectos o una exposición oral.

De la misma manera se tendrá que recuperar la evaluación ordinaria en la convocatoria extraordinaria.

➤ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

A la hora de evaluar tendremos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación como:

- Cuestionario (Prueba escrita)
- Observación directa
- Utilización de las TIC.
- Actividades realizadas a través de plataformas digitales Educamos CLM.
- Revisión cuaderno
- Informes de prácticas.
- Todos los citados en el apartado de evaluación de la presente programación.

Además, a través de la autoevaluación y coevaluación, el alumnado se implicará en su propio proceso de evaluación.

❖ 2º BACHILLERATO GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	3,33%
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	3,33%
1.3 Realizar debates científicos sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	3,33%
2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	10%
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando un actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	10%
3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	10%
3.2 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	10%
4.1 Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	15%
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	15%
5.1 Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos.	5%
5.2 Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	5%
6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	5
6.2 Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada, analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos y externos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus posibles efectos negativos.	5

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.**

El peso de cada uno de los criterios de evaluación está recogido en la tabla. adjunta de descriptores-competencias específicas- criterios de evaluación -ponderación.

Habrà recuperación de cada una de las evaluaciones. Se recuperará mediante una prueba objetiva u examen.

➤ **INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:**

- Observación directa en el aula.
- Cuaderno del alumno.
- Rúbricas.
- Listas de cotejo
- Producciones del alumno.
- Pruebas orales y escritas (Exámenes)
- Actividades realizadas por el alumno:
 - Mapas conceptuales.
 - Líneas del tiempo.
 - Juegos.
 - Maquetas
 - Trabajos y proyectos.
 - Ensayos.
 - Resúmenes
 - Fichas de ejercicios
 - Cuestionarios.