

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

2º BACHILLERATO

Procedimientos	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	Criterios de recuperación
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de preguntas sistemáticas sobre los contenidos tratados en clase. - Comentarios de texto, desarrollo de temas, mapas conceptuales, debates y disertaciones. - Trabajo en grupo y colaborativo. - Uso de rúbricas específicas para evaluar competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Utilizar fuentes y documentos filosóficos relevantes, relacionándolos con contextos históricos, problemas y autores. 1.2 Elaborar juicios propios mediante trabajos de investigación grupales o individuales. 2.1 Aplicar normas lógicas y argumentativas, evitando dogmatismos y falacias. 2.2 Participar en actividades dialogadas con actitud colaborativa. 3.1 Identificar y expresar las propuestas filosóficas más importantes. 3.2 Analizar y debatir problemas y tesis filosóficas históricas. 4.1 Comparar y sintetizar ideas de distintas tradiciones filosóficas. 5.1 Analizar problemas filosóficos desde perspectivas históricas y universales. 6.1 Relacionar el pensamiento filosófico con la historia de la cultura occidental. 7.1 Formular planteamientos éticos actuales basados en teorías históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada criterio de evaluación tiene asignados instrumentos específicos, con rúbricas que califican en niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Excelente (9-10). • Satisfactorio (7-8,9). • Mejorable (5-6,9). • Insuficiente (0-4,9). - Calificación en evaluaciones por suma de competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> • 1ª evaluación: 25 %. • 2ª evaluación: 35 %. • 3ª evaluación: 40 %. - Penalización ortográfica: <ul style="list-style-type: none"> • 0.1 por tilde. • 0.25 por falta ortográfica (máximo 1 punto; primeras 2 no penalizan). - Nota mínima para aprobar: 5 puntos. - Redondeo al entero superior si las décimas son $\geq 0,7$. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de criterios no superados al final de cada evaluación mediante trabajos, pruebas orales o escritas. - Posibilidad de subir nota mediante las mismas actividades. - Información detallada a las familias sobre competencias no superadas y plan de recuperación al final de cada trimestre. - Antes de la evaluación ordinaria: repesca de criterios no aprobados en todas las evaluaciones. - Prueba extraordinaria en caso de suspenso final (nota obtenida se suma a los resultados acumulados). - Faltas a exámenes: solo se repite el examen si la falta está justificada en el mismo día de la prueba. Sólo en casos excepcionales (como enfermedad), se puede tratar una nueva fecha.

FILOSOFÍA

1º BACHILLERATO

Procedimientos	Criterios de Evaluación	Criterios de calificación	Criterios de recuperación
<p>- Realización de preguntas sistemáticas en clase sobre contenidos recientes.</p> <p>- Comentarios de texto, glosarios, mapas conceptuales, debates, disertaciones, dilemas morales, ejercicios escritos dirigidos, trabajos en grupo.</p> <p>- Uso de rúbricas para evaluar competencias específicas.</p>	<p>1.1 Reconocer problemas filosóficos en textos y medios culturales.</p> <p>2.1 Demostrar uso eficiente de fuentes fiables y herramientas de investigación.</p> <p>2.2 Elaborar productos originales como disertaciones o comentarios.</p> <p>3.1 Producir discursos argumentativos coherentes.</p> <p>3.2 Detectar y evitar dogmatismos y falacias.</p> <p>3.3 Aplicar principios éticos en la argumentación.</p> <p>4.1 Participar en actividades grupales de intercambio de ideas.</p> <p>5.1 Analizar críticamente distintas tesis filosóficas.</p> <p>6.1 Relacionar teorías filosóficas con experiencias actuales.</p> <p>7.1 Afrontar problemas complejos con una visión interdisciplinar.</p> <p>8.1 Desarrollar juicio moral autónomo.</p> <p>9.1 Reflexionar sobre problemas estéticos.</p>	<p>- Cada criterio de evaluación vinculado a instrumentos específicos con porcentajes definidos. Peso de cada criterio: véase programación.</p> <p>- Evaluación continua.</p> <p>- Penalización ortográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0.1 por tilde. • 0.25 por falta de ortografía (máximo 1 punto; primeras 2 no penalizan). <p>- Calificación de cada evaluación según competencias trabajadas y su peso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª evaluación: 25 %. • 2ª evaluación: 35 %. • 3ª evaluación: 40 %. <p>- Escala de niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9-10: Excelente. • 7-8,9: Satisfactorio. • 5-6,9: Mejorable. • 0-4,9: Insuficiente. <p>- Nota mínima de 5 para aprobar.</p> <p>- Nota redondeada al alza si las décimas son ≥ 0.7.</p> <p>- La calificación final considera el progreso continuo y acumulado.</p>	<p>- Recuperación de competencias específicas no superadas al final de cada evaluación mediante trabajos, pruebas orales y/o escritas.</p> <p>- Oportunidad de subir nota para quienes ya hayan aprobado.</p> <p>- Comunicación al alumnado y familias de competencias no superadas junto con orientaciones para recuperación.</p> <p>- En caso de no superar la materia en junio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba extraordinaria (calificación sumará resultados acumulados del curso).

FILOSOFÍA

4º ESO

Procedimientos	Criterios de evaluación	Criterios de Calificación	Criterios de Recuperación
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de preguntas sistemáticas en clase sobre contenidos recientes. - Comentarios de texto, glosarios, mapas conceptuales, debates, disertaciones, dilemas morales, ejercicios escritos, trabajos en grupo y exposiciones. - Uso de rúbricas para medir competencias específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar fuentes fiables y buscar información de forma segura y eficiente. 1.2 Diseñar y realizar investigaciones filosóficas. 2.1 Analizar problemas filosóficos a través de textos y medios culturales. 3.1 Construir argumentos lógicos y bien estructurados. 3.2 Reconocer y evitar dogmatismos y falacias. 4.1 Respetar pluralidad y rechazar actitudes discriminatorias, analizando conflictos actuales. 4.2 Participar en diálogos respetuosos y democráticos. 5.1 Enfrentar temas éticos y políticos desde una perspectiva filosófica crítica. 5.2 Desarrollar autonomía moral y juicio propio mediante el análisis filosófico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua, formativa e integradora. - Nota mínima para aprobar: 5. - Instrumentos de evaluación: trabajos orales y escritos, observaciones de aula, cuaderno. - Penalización de faltas ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> • 0.1 por cada dos tildes. • 0.2 por cada falta hasta máximo de 1 punto (excepto en revisión de cuadernos). - Calificación cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> • <5: Insuficiente. • 5 a <6: Suficiente. • 6 a <7: Bien. • 7 a <9: Notable. • 9 a 10: Sobresaliente. - Nota redondeada al alza si las décimas son ≥ 0.7. - La calificación final considera el carácter acumulativo y continuo del aprendizaje. - Abandono de la materia implica suspenso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo específicas para criterios no alcanzados. - Nuevas oportunidades para completar tareas o proyectos no entregados. - Exámenes o trabajos adicionales para evidenciar el logro de criterios pendientes. - Faltas a exámenes: justificar en el mismo día (por mensaje o llamada). Repetición solo en casos justificados o excepcionales. - Al final de cada evaluación (1ª, 2ª y 3ª): recuperación de criterios no superados mediante trabajos, pruebas orales y/o escritas. - El alumnado con evaluación aprobada podrá optar a subir nota. - Antes de la nota final de curso: nueva oportunidad de recuperación de criterios pendientes de todas las evaluaciones. - Informes con competencias no superadas y planes de recuperación detallados para el alumnado y sus familias.

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

2º ESO

Procedimientos	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Criterios de Recuperación
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sistemáticas en clase sobre contenidos recientemente estudiados. - Comentarios de texto, glosarios, mapas conceptuales, debates, disertaciones, dilemas morales, ejercicios escritos, trabajos en grupo, exposiciones. - Uso de rúbricas para determinar el grado de adquisición de competencias específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo. 1.2 Gestionar emociones y relaciones con empatía. 1.3 Reconocer amistades sanas y mitos del amor romántico. 1.4 Respetar diversidad afectivo-sexual. 1.5 Practicar deliberación racional y diálogo ético. 2.1 Convivir democráticamente. 2.2 Participar en ciudadanía activa. 2.3 Analizar cuestiones éticas actuales. 2.4 Reconocer la igualdad de género y derechos LGTBIQ+. 2.5 Valorar derechos humanos y bienes públicos. 2.6 Conocer la historia democrática y roles del Estado de derecho. 3.1 Analizar problemas ecosociales. 3.2 Debatir sobre emergencia climática. 3.3 Promover desarrollo sostenible. 4.1 Gestionar emociones y reflexionar éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua, formativa e integradora, basada en competencias específicas. - Nota mínima para aprobar: 5. - Instrumentos de evaluación: trabajos orales y escritos, observaciones de aula, cuadernos de clase. - Ponderación según importancia y naturaleza del criterio (véase la programación). - Calificación redondeada al alza si las décimas son $\geq 0,7$. - Escala cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> • <5: Insuficiente. • 5 a <6: Suficiente. • 6 a <7: Bien. • 7 a <9: Notable. • 9 a 10: Sobresaliente. - La calificación final considera las evaluaciones acumuladas y el carácter continuo del aprendizaje. - Abandono de la materia implica suspenso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de refuerzo específicas relacionadas con los criterios no alcanzados. - Nuevas oportunidades para completar tareas o proyectos no entregados. - Revisión personalizada de pruebas y trabajos. - Recuperación a través de exámenes o actividades adicionales que permitan evidenciar el logro de los criterios pendientes. - Al final de cada evaluación (1ª, 2ª y 3ª), con la correspondiente grabación de notas en Delphos, el alumnado podrá recuperar los criterios no superados a través de trabajos o pruebas orales y/o escritas. - El alumnado con evaluación aprobada también podrá optar a subir nota. - Antes de la nota final de curso, se ofrecerá una nueva oportunidad de recuperación de los criterios pendientes de las tres evaluaciones.