

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y  
RECUPERACIÓN  
ESO-BACHILLERATO  
LOMLOE**

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

**IES “SERRANÍA BAJA” (LANDETE)**

**CURSO 2024-2025**

## 4.5. PROGRAMACIÓN DE LA ETAPA DE ESO

### 4.5.1. PRIMER CURSO DE ESO

#### 4.5.1.1 Relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 82/2022, currículo de ESO)

<p><b>Competencia específica 1.</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>
<p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p>
<p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>
<p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p>
<p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.</p>
<p><b>C. Sentido espacial:</b> 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p>

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 2.** Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

### **Criterios de evaluación**

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 4.** Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 5.** Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### **Criterios de evaluación**

5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones a),b),

a) Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. b) Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

**Competencia específica 6.** Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### **Criterios de evaluación**

6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.

6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 7.** Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

### **Criterios de evaluación**

7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 8.** Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**Descriptorios del perfil de salida:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

### **Criterios de evaluación**

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patronos, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 9.** Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptorios del perfil de salida:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

### **Criterios de evaluación**

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

### Saberes básicos

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

### Criterios de evaluación

10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

### Saberes básicos

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad.

#### **4.5.1.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en las respectivas clases.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º ESO						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
<p><b>1-. Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos del perfil de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p>						<p><b>1-. Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2-. Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3-. Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	<p><b>1-. Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p>
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.		
CE1	1.1	5	3,5	0,75	0,75		
	1.2	5	3,5	0,75	0,75		
	1.3	4	2,8	0,6	0,6		
CE2	2.1	5	3,5	0,75	0,75		
	2.2	5	5	-	-		
CE3	3.1	5	3,5	0,75	0,75		
	3.2	4	2,8	0,6	0,6		
CE4	4.1	5	3,5	0,75	0,75		
	4.2	5	3,5	0,75	0,75		
CE5	5.1	5	3,5	0,75	0,75		
	5.2	5	5	-	-		
CE6	6.1	5	3,5	0,75	0,75		
	6.2	5	3,5	0,75	0,75		
	6.3	5	3,5	0,75	0,75		
CE7	7.1	5	3,5	0,75	0,75		
	7.2	5	3,5	0,75	0,75		
CE8	8.1	5	3,5	0,75	0,75		
	8.2	5	3,5	0,75	0,75		
CE9	9.1	3	2,1	0,45	0,45		
	9.2	3	2,1	0,45	0,45		
CE10	10.1	3	-	1,5	1,5		
	10.2	3	-	1,5	1,5		
<p><b>2-. Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes. Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p> <p><b>3-. La ortografía.</b> Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,1 por falta y 0.1 por cada dos tildes. Como máximo se descontará un punto entre los dos apartados. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra.</p>							

<p>Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera.</p>		
---	--	--

## 4.5.2.SEGUNDO CURSO DE ESO

### 4.5.2.1 Relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 82/2022, currículo de ESO)

<p><b>Competencia específica 1.</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>
<p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p>
<p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>
<p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p>
<p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.</p>
<p><b>C. Sentido espacial:</b> 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p>
<p><b>D. Sentido algebraico:</b> 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.</p>
<p><b>E. Sentido estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p>
<p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>
<p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p>
<p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.</p>

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 4.** Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 5.** Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Magnitud, 2.Medición, 3.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones a),b),

a) Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. b) Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

**Competencia específica 6.** Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.

6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6. Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1. Magnitud, 2. Medición, 3. Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2. Localización y sistemas de representación, 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Variable, 4. Igualdad y desigualdad, 5. Relaciones y funciones, 6. Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones, 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 7.** Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

### Criterios de evaluación

7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6. Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1. Magnitud, 2. Medición, 3. Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2. Localización y sistemas de representación, 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Variable, 4. Igualdad y desigualdad, 5. Relaciones y funciones, 6. Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 8.** Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

### Criterios de evaluación

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

**8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.**

**Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6. Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1. Magnitud, 2. Medición, 3. Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2. Localización y sistemas de representación, 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica, 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Variable, 4. Igualdad y desigualdad, 5. Relaciones y funciones, 6. Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Inferencia.

**Competencia específica 9.** Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

**Criterios de evaluación**

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

**Saberes básicos**

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

**Criterios de evaluación**

10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

**Saberes básicos**

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad.

### **4.5.2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en las respectivas clases.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º ESO						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN																																																																																																																														
<p><b>1-. Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos del perfil de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Crit. Ev.</th> <th>Peso</th> <th>P.E.</th> <th>T.D.</th> <th>O.T.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">CE1</td> <td>1.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE2</td> <td>2.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE3</td> <td>3.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE4</td> <td>4.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE5</td> <td>5.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE6</td> <td>6.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE7</td> <td>7.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE8</td> <td>8.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE9</td> <td>9.1</td> <td>3</td> <td>2,1</td> <td>0,45</td> <td>0,45</td> </tr> <tr> <td>9.2</td> <td>3</td> <td>2,1</td> <td>0,45</td> <td>0,45</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE10</td> <td>10.1</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>10.2</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>						CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.	CE1	1.1	5	3,5	0,75	0,75	1.2	5	3,5	0,75	0,75	1.3	4	2,8	0,6	0,6	CE2	2.1	5	3,5	0,75	0,75	2.2	5	5	-	-	CE3	3.1	5	3,5	0,75	0,75	3.2	4	2,8	0,6	0,6	CE4	4.1	5	3,5	0,75	0,75	4.2	5	3,5	0,75	0,75	CE5	5.1	5	3,5	0,75	0,75	5.2	5	5	-	-	CE6	6.1	5	3,5	0,75	0,75	6.2	5	3,5	0,75	0,75	6.3	5	3,5	0,75	0,75	CE7	7.1	5	3,5	0,75	0,75	7.2	5	3,5	0,75	0,75	CE8	8.1	5	3,5	0,75	0,75	8.2	5	3,5	0,75	0,75	CE9	9.1	3	2,1	0,45	0,45	9.2	3	2,1	0,45	0,45	CE10	10.1	3	-	1,5	1,5	10.2	3	-	1,5	1,5	<p><b>1-. Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2-. Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3-. Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	<p><b>1-. Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p> <p><b>2-. Recuperación pendiente:</b> Los alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se regirán por el correspondiente Plan de Refuerzo individualizado. De dicho Plan se hará un seguimiento continuo durante todo el curso y, al menos, trimestralmente. El modelo de este Plan se adjunta en esta programación y es el mismo para todas las materias del centro.</p> <p>Se les mandarán ejercicios para entregar (30%) y un examen de saberes básicos del curso anterior (70%). Si un alumno aprueba las matemáticas de 2º, automáticamente recuperaría la del curso anterior. Aquel alumno cuya calificación final sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p>
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.																																																																																																																																
CE1	1.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	1.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	1.3	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																
CE2	2.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	2.2	5	5	-	-																																																																																																																																
CE3	3.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	3.2	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																
CE4	4.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	4.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
CE5	5.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	5.2	5	5	-	-																																																																																																																																
CE6	6.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	6.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	6.3	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
CE7	7.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	7.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
CE8	8.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
	8.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																
CE9	9.1	3	2,1	0,45	0,45																																																																																																																																
	9.2	3	2,1	0,45	0,45																																																																																																																																
CE10	10.1	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																
	10.2	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																
<p><b>2-. Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.</p> <p>Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>																																																																																																																																					

**3-. La ortografía.**

Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,1 por falta y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra. Si se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descontará un punto entre los dos apartados.

### 4.5.3. TERCER CURSO DE ESO

#### 4.5.3.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 82/2022, currículo de ESO)

<p><b>Competencia específica 1.</b> 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p> <p><b>C. Sentido espacial:</b> 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido algebraico:</b> 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)</p> <p>a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p><b>E. Sentido estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p>

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 4.** Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 5.** Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones a),b),

a) Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. b) Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 6.** Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo

real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones.

**Competencia específica 7.** Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

### Criterios de evaluación

7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 8.** Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

### Criterios de evaluación

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 9.** Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

### Criterios de evaluación

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

### Saberes básicos

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad b)

b) La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

**Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

### **Criterios de evaluación**

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

### **Saberes básicos**

**F. Sentido socioafectivo:** 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones.

## **4.5.3.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en las respectivas clases.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN		CRITERIOS DE RECUPERACIÓN																																																																																																																																				
<p><b>1-. Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos del perfil de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Crit. Ev.</th> <th>Peso</th> <th>P.E.</th> <th>T.D.</th> <th>O.T.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">CE1</td> <td>1.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE2</td> <td>2.1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE3</td> <td>3.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE4</td> <td>4.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE5</td> <td>5.1</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE6</td> <td>6.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE7</td> <td>7.1</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE8</td> <td>8.1</td> <td>4</td> <td>2,8</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>5</td> <td>3,5</td> <td>0,75</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE9</td> <td>9.1</td> <td>3</td> <td>2,1</td> <td>0,45</td> <td>0,45</td> </tr> <tr> <td>9.2</td> <td>3</td> <td>2,1</td> <td>0,45</td> <td>0,45</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE10</td> <td>10.1</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>10.2</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>						CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.	CE1	1.1	5	3,5	0,75	0,75	1.2	5	3,5	0,75	0,75	1.3	4	2,8	0,6	0,6	CE2	2.1	5	5	-	-	2.2	4	2,8	0,6	0,6	CE3	3.1	5	3,5	0,75	0,75	3.2	4	2,8	0,6	0,6	3.3	4	2,8	0,6	0,6	CE4	4.1	5	3,5	0,75	0,75	4.2	5	3,5	0,75	0,75	CE5	5.1	4	2,8	0,6	0,6	5.2	5	5	-	-	CE6	6.1	5	3,5	0,75	0,75	6.2	5	3,5	0,75	0,75	6.3	4	2,8	0,6	0,6	CE7	7.1	5	3,5	0,75	0,75	7.2	5	3,5	0,75	0,75	CE8	8.1	4	2,8	0,6	0,6	8.2	5	3,5	0,75	0,75	CE9	9.1	3	2,1	0,45	0,45	9.2	3	2,1	0,45	0,45	CE10	10.1	3	-	1,5	1,5	10.2	3	-	1,5	1,5	<p><b>1-. Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2-. Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3-. Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>		<p><b>1-. Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p> <p><b>2-. Recuperación pendiente:</b> Los alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se regirán por el correspondiente Plan de Refuerzo individualizado. De dicho Plan se hará un seguimiento continuo durante todo el curso y, al menos, trimestralmente. El modelo de este Plan se adjunta en esta programación y es el mismo para todas las materias del centro.</p> <p>Se les mandarán ejercicios para entregar (30%) y un examen de saberes básicos del curso anterior (70%). Si un alumno aprueba las matemáticas de 3º, automáticamente recuperaría la del curso anterior. Aquel alumno cuya calificación final sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p>	
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.																																																																																																																																							
CE1	1.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	1.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	1.3	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
CE2	2.1	5	5	-	-																																																																																																																																							
	2.2	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
CE3	3.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	3.2	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
	3.3	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
CE4	4.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	4.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
CE5	5.1	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
	5.2	5	5	-	-																																																																																																																																							
CE6	6.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	6.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	6.3	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
CE7	7.1	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
	7.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
CE8	8.1	4	2,8	0,6	0,6																																																																																																																																							
	8.2	5	3,5	0,75	0,75																																																																																																																																							
CE9	9.1	3	2,1	0,45	0,45																																																																																																																																							
	9.2	3	2,1	0,45	0,45																																																																																																																																							
CE10	10.1	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																							
	10.2	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																							
<p><b>2-. Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.</p> <p>Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>																																																																																																																																												

**3- La ortografía.**

Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,2 por falta y 0,1 por cada dos tildes. Como máximo se descontará un punto entre los dos apartados. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera.

#### 4.5.4. CUARTO CURSO DE ESO OPCIÓN A

##### 4.5.4.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 82/2022, currículo de ESO)

<p><b>Competencia específica 1.</b> 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p> <p>1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p> <p><b>C. Sentido espacial:</b> 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido algebraico:</b> 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)</p> <p>a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p><b>E. Sentido estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p>

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 4.** Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6. Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1. Medición, 2. Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2. Localización y sistemas de representación, 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Variable, 4. Igualdad y desigualdad, 5. Relaciones y funciones, 6. Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Inferencia.

**Competencia específica 5.** Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6. Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1. Medición, 2. Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2. Localización y sistemas de representación, 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Variable, 4. Igualdad y desigualdad, 5. Relaciones y funciones, 6. Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1. Creencias, actitudes y emociones a), b),

a) Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. b) Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 6.** Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

- 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
- 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.
- 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones.

**Competencia específica 7.** Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

### Criterios de evaluación

7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.

7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 8.** Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

**Criterios de evaluación**

8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

**Saberes básicos**

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 9.** Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

**Criterios de evaluación**

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.

### **Saberes básicos**

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad b)

b) La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

**Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

### **Criterios de evaluación**

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

### **Saberes básicos**

**F. Sentido socioafectivo:** 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones.

## **4.5.4.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en las respectivas clases.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO A						AESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN		CRITERIOS DE RECUPERACIÓN																																																																																																																																				
<p><b>1-. Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos del perfil de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Crit. Ev.</th> <th>Peso</th> <th>P.E.</th> <th>T.D.</th> <th>O.T.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">CE1</td> <td>1.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE2</td> <td>2.1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE3</td> <td>3.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE4</td> <td>4.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE5</td> <td>5.1</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE6</td> <td>6.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE7</td> <td>7.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE8</td> <td>8.1</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE9</td> <td>9.1</td> <td>3</td> <td>2,4</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>9.2</td> <td>3</td> <td>2,4</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE10</td> <td>10.1</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>10.2</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>						CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.	CE1	1.1	5	4	0,5	0,5	1.2	5	4	0,5	0,5	1.3	4	3,2	0,4	0,4	CE2	2.1	5	5	-	-	2.2	4	3,2	0,4	0,4	CE3	3.1	5	4	0,5	0,5	3.2	4	3,2	0,4	0,4	3.3	4	3,2	0,4	0,4	CE4	4.1	5	4	0,5	0,5	4.2	5	4	0,5	0,5	CE5	5.1	4	3,2	0,4	0,4	5.2	5	5	-	-	CE6	6.1	5	4	0,5	0,5	6.2	5	4	0,5	0,5	6.3	4	3,2	0,4	0,4	CE7	7.1	5	4	0,5	0,5	7.2	5	4	0,5	0,5	CE8	8.1	4	3,2	0,4	0,4	8.2	5	4	0,5	0,5	CE9	9.1	3	2,4	0,3	0,3	9.2	3	2,4	0,3	0,3	CE10	10.1	3	-	1,5	1,5	10.2	3	-	1,5	1,5	<p><b>1-. Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2-. Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3-. Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>		<p><b>1-. Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p> <p><b>2-. Recuperación pendiente:</b> Los alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se regirán por el correspondiente Plan de Refuerzo individualizado. De dicho Plan se hará un seguimiento continuo durante todo el curso y, al menos, trimestralmente. El modelo de este Plan se adjunta en esta programación y es el mismo para todas las materias del centro.</p> <p>Se les mandarán ejercicios para entregar (30%) y un examen de saberes básicos del curso anterior (70%). Si un alumno aprueba las matemáticas de 4º, automáticamente recuperaría la del curso anterior. Aquel alumno cuya calificación final sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p>	
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.																																																																																																																																							
CE1	1.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	1.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	1.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
CE2	2.1	5	5	-	-																																																																																																																																							
	2.2	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
CE3	3.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	3.2	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
	3.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
CE4	4.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	4.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
CE5	5.1	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
	5.2	5	5	-	-																																																																																																																																							
CE6	6.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	6.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	6.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
CE7	7.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
	7.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
CE8	8.1	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																							
	8.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																							
CE9	9.1	3	2,4	0,3	0,3																																																																																																																																							
	9.2	3	2,4	0,3	0,3																																																																																																																																							
CE10	10.1	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																							
	10.2	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																							
<p><b>2-. Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.</p> <p>Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>																																																																																																																																												

**3-. La ortografía.**

Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,2 por falta y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descontará un punto entre los dos apartados.

## 4.5.5. CUARTO CURSO DE ESO OPCIÓN B

### 4.5.5.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 82/2022, currículo de ESO)

<p><b>Competencia específica 1.</b> 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p> <p>1.2. Analizar y seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p> <p><b>C. Sentido espacial:</b> 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido algebraico:</b> 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)</p> <p>a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p><b>E. Sentido estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.</p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida:</b> STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>A. Sentido numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la medida:</b> 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.</p>

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 3.** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 4.** Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### Criterios de evaluación

4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones,5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a),b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 5.** Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones a),b),

a) Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. b) Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 6.** Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo

real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.

6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones.

**Competencia específica 7.** Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

### Criterios de evaluación

7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.

7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 8.** Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

### Criterios de evaluación

8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

### Saberes básicos

**A. Sentido numérico:** 1.Cuento, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4.Relaciones, 5. Razonamiento proporcional, 6.Educación financiera.

**B. Sentido de la medida:** 1.Medición, 2.Estimación y relaciones.

**C. Sentido espacial:** 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido algebraico:** 1.Patrones, 2.Modelo matemático, 3.Variable, 4.Igualdad y desigualdad, 5.Relaciones y funciones, 6.Pensamiento computacional a), b)

a) Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. b) Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

6. Pensamiento computacional. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

**E. Sentido estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**Competencia específica 9.** Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor del perfil de salida:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

### Criterios de evaluación

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.

### Saberes básicos

**F. Sentido socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad b)

b) La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

**Competencia específica 10.** Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

**Descriptor del perfil de salida:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

### Criterios de evaluación

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

### Saberes básicos

**F. Sentido socioafectivo:** 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones.

## 4.5.5.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en las respectivas clases.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO B						AESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN																																																																																																																																			
<p><b>1-. Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos del perfil de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Crit. Ev.</th> <th>Peso</th> <th>P.E.</th> <th>T.D.</th> <th>O.T.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">CE1</td> <td>1.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE2</td> <td>2.1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE3</td> <td>3.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE4</td> <td>4.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE5</td> <td>5.1</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CE6</td> <td>6.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE7</td> <td>7.1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE8</td> <td>8.1</td> <td>4</td> <td>3,2</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE9</td> <td>9.1</td> <td>3</td> <td>2,4</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>9.2</td> <td>3</td> <td>2,4</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">CE10</td> <td>10.1</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>10.2</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>						CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.	CE1	1.1	5	4	0,5	0,5	1.2	5	4	0,5	0,5	1.3	4	3,2	0,4	0,4	CE2	2.1	5	5	-	-	2.2	4	3,2	0,4	0,4	CE3	3.1	5	4	0,5	0,5	3.2	4	3,2	0,4	0,4	3.3	4	3,2	0,4	0,4	CE4	4.1	5	4	0,5	0,5	4.2	5	4	0,5	0,5	CE5	5.1	4	3,2	0,4	0,4	5.2	5	5	-	-	CE6	6.1	5	4	0,5	0,5	6.2	5	4	0,5	0,5	6.3	4	3,2	0,4	0,4	CE7	7.1	5	4	0,5	0,5	7.2	5	4	0,5	0,5	CE8	8.1	4	3,2	0,4	0,4	8.2	5	4	0,5	0,5	CE9	9.1	3	2,4	0,3	0,3	9.2	3	2,4	0,3	0,3	CE10	10.1	3	-	1,5	1,5	10.2	3	-	1,5	1,5	<p><b>1-. Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2-. Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3-. Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	<p><b>1-. Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p> <p><b>2-. Recuperación pendiente:</b> Los alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se regirán por el correspondiente Plan de Refuerzo individualizado. De dicho Plan se hará un seguimiento continuo durante todo el curso y, al menos, trimestralmente. El modelo de este Plan se adjunta en esta programación y es el mismo para todas las materias del centro.</p> <p>Se les mandarán ejercicios para entregar (30%) y un examen de saberes básicos del curso anterior (70%). Si un alumno aprueba las matemáticas de 4º, automáticamente recuperaría la del curso anterior. Aquel alumno cuya calificación final sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p>
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.																																																																																																																																					
CE1	1.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	1.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	1.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
CE2	2.1	5	5	-	-																																																																																																																																					
	2.2	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
CE3	3.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	3.2	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
	3.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
CE4	4.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	4.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
CE5	5.1	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
	5.2	5	5	-	-																																																																																																																																					
CE6	6.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	6.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	6.3	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
CE7	7.1	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
	7.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
CE8	8.1	4	3,2	0,4	0,4																																																																																																																																					
	8.2	5	4	0,5	0,5																																																																																																																																					
CE9	9.1	3	2,4	0,3	0,3																																																																																																																																					
	9.2	3	2,4	0,3	0,3																																																																																																																																					
CE10	10.1	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																					
	10.2	3	-	1,5	1,5																																																																																																																																					
<p><b>2-. Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.</p> <p>Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>																																																																																																																																										

**3-. La ortografía.**

Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,2 por falta y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descuenta un punto entre los dos apartados.

## 5.4.1. Primero de Bachillerato Humanístico

### 5.4.1.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 83/2022, currículo de Bachillerato)

<b>Competencia específica 1.</b> Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.
<b>Descriptores:</b> STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.
<b>Saberes básicos</b>
<b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.
<b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio
<b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional
<b>D. Sentido Estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Distribuciones de probabilidad, 4.Inferencia
<b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

<b>Competencia específica 2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.
<b>Descriptores:</b> STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.
<b>Saberes básicos</b>
<b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.
<b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio
<b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional
<b>D. Sentido Estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Distribuciones de probabilidad, 4.Inferencia
<b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

<b>Competencia específica 3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.
<b>Descriptor:</b> CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.
<b>Saberes básicos</b>
<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2. Cambio</p> <p><b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>D. Sentido Estocástico:</b> 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Distribuciones de probabilidad, 4. Inferencia</p> <p><b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1. Creencias, actitudes y emociones, 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad</p>

<b>Competencia específica 4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.
<b>Descriptor:</b> STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
4.1 Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.
<b>Saberes básicos</b>
<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2. Cambio</p> <p><b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>D. Sentido Estocástico:</b> 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Distribuciones de probabilidad, 4. Inferencia</p> <p><b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1. Creencias, actitudes y emociones, 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad</p>

<b>Competencia específica 5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.
<b>Descriptor:</b> STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
<b>Criterios de evaluación</b>
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.
<b>Saberes básicos</b>
<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2. Cambio</p> <p><b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p>

<p><b>D. Sentido Estocástico:</b> 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Distribuciones de probabilidad, 4.Inferencia</p> <p><b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p>
---

**Competencia específica 6.** Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

**Criterios de evaluación**

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.

**Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Distribuciones de probabilidad, 4.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 7.** Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**Descriptores:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

**Criterios de evaluación**

7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

**Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Conteo, 2.Cantidad, 3.Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Distribuciones de probabilidad, 4.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 8.** Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**Descriptores:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

**Criterios de evaluación**

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1. Conteo, 2. Cantidad, 3. Sentido de las operaciones, 4. Educación financiera.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2. Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3. Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1. Organización y análisis de datos, 2. Incertidumbre, 3. Distribuciones de probabilidad, 4. Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3. Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 9.** Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor:** CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

### Criterios de evaluación

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

### Saberes básicos

#### E. Sentido Socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones.

– Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

– Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

– Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

– Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

– Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

– Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

## 5.4.1.3. Criterios de calificación, estrategias e instrumentos de evaluación y criterios de recuperación

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en sus respectivas clases.

Los resultados de la evaluación serán expresados con la calificación numérica de 0 a 10, sin decimales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º BHCS						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
<p><b>1- Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos. Se realiza la evaluación continua del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p>						<p><b>1- Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p>	<p><b>1- Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.  Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p>
<b>CE</b>	<b>Crit. Ev.</b>	<b>Peso</b>	<b>P.E.</b>	<b>T.D.</b>	<b>O.T.</b>	<p><b>2- Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3- Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticas o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>2- Recuperación extraordinaria:</b> Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación ordinaria, realizarán una prueba extraordinaria con los criterios de evaluación suspensos.</p>
CE1	1.1	6	4,8	0,6	0,6		
	1.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE2	2.1	6	6	0	0		
	2.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE3	3.1	6	4,8	0,6	0,6		
	3.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE4	4.1	6	4,8	0,6	0,6		
CE5	5.1	6	4,8	0,6	0,6		
	5.2	6	6	0	0		
CE6	6.1	6	4,8	0,6	0,6		
	6.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE7	7.1	6	4,8	0,6	0,6		
	7.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE8	8.1	6	4,8	0,6	0,6		
	8.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE9	9.1	4	3,2	0,4	0,4		
	9.2	3	2,4	0,3	0,3		
	9.3	3	0	1,5	1,5		
<p><b>2- Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.  Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>						<p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	
<p><b>3- La ortografía.</b> Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,25 por falta (a partir de la tercera) y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro</p>							

<p>de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descuenta un punto entre los dos apartados.</p>		
--	--	--

## 5.4.2. Primero de Bachillerato Científico

### 5.4.2.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 83/2022, currículo de Bachillerato)

**Competencia específica 1.** Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

#### Criterios de evaluación

1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.

1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

#### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 2.** Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

#### Criterios de evaluación

2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.

#### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 3.** Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

**Descriptores:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.

3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 4.** Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

**Descriptor:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 5.** Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

**Descriptor:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### **Criterios de evaluación**

5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 6.** Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**Descriptor:** STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

**Criterios de evaluación**

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

**Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 7.** Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**Descriptor:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

**Criterios de evaluación**

7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

**Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 8.** Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**Descriptor:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

**Criterios de evaluación**

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Organización y análisis de datos, 2.Incertidumbre, 3.Inferencia.

**F. Sentido Socioafectivo:** 2.Trabajo en equipo y toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 9.** Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptor:** CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

### **Criterios de evaluación**

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

### **Saberes básicos**

#### **F. Sentido Socioafectivo**

1. Creencias, actitudes y emociones.

– Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

– Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

– Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

– Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

– Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

– Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

## **5.4.2.4. Criterios de calificación, estrategias e instrumentos de evaluación y criterios de recuperación**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en sus respectivas clases.

Los resultados de la evaluación serán expresados con la calificación numérica de 0 a 10, sin decimales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º BCT						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
<p><b>1- Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos. Se realiza la evaluación continua del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p>						<p><b>1- Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p>	<p><b>1- Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.  Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p>
<b>CE</b>	<b>Crit. Ev.</b>	<b>Peso</b>	<b>P.E.</b>	<b>T.D.</b>	<b>O.T.</b>	<p><b>2- Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se regirán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3- Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	<p><b>2- Recuperación extraordinaria:</b> Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación ordinaria, realizarán una prueba extraordinaria con los criterios de evaluación suspensos.</p>
CE1	1.1	6	4,8	0,6	0,6		
	1.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE2	2.1	6	6	0	0		
	2.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE3	3.1	6	4,8	0,6	0,6		
	3.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE4	4.1	6	4,8	0,6	0,6		
CE5	5.1	6	4,8	0,6	0,6		
	5.2	6	6	0	0		
CE6	6.1	6	4,8	0,6	0,6		
	6.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE7	7.1	6	4,8	0,6	0,6		
	7.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE8	8.1	6	4,8	0,6	0,6		
	8.2	6	4,8	0,6	0,6		
CE9	9.1	4	3,2	0,4	0,4		
	9.2	3	2,4	0,3	0,3		
	9.3	3	0	1,5	1,5		
<p><b>2- Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.  Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>							
<p><b>3- La ortografía.</b> Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,25 por falta (a partir de la tercera) y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de</p>							

<p>una palabra. Si se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descuenta un punto entre los dos apartados.</p>		
---	--	--

### 5.4.3. Segundo de Bachillerato Humanístico

#### 5.4.3.1 Relación entre competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 83/2022, currículo de Bachillerato)

<b>Competencia específica 1.</b> Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.
<b>Descriptores:</b> STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.
<b>Saberes básicos</b>
<b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones. <b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio <b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional <b>D. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia <b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

<b>Competencia específica 2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.
<b>Descriptores:</b> STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.
<b>Saberes básicos</b>
<b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones. <b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio <b>C. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional <b>D. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia <b>E. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

<b>Competencia específica 3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.
<b>Descriptores:</b> CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.
<b>Criterios de evaluación</b>

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.

3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 4.** Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 5.** Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

**Descriptores:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### **Criterios de evaluación**

5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 6.** Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.

### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 7.** Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**Descriptores:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

### Criterios de evaluación

7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 8.** Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

**Descriptores:** CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

### Criterios de evaluación

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2. Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**D. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad, 3.Inferencia

**E. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad

**Competencia específica 9.** Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

**Descriptores:** CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

### **Criterios de evaluación**

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

### **Saberes básicos**

#### **E. Sentido Socioafectivo**

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

2. Toma de decisiones.

- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

- Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

### **5.4.3.3. Criterios de calificación, estrategias e instrumentos de evaluación y criterios de recuperación**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en sus respectivas clases.

Los resultados de la evaluación serán expresados con la calificación numérica de 0 a 10, sin decimales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BHCS						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
<p><b>1- Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos. Se realiza la evaluación continua del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p>						<p><b>1- Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p> <p><b>2- Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se registrarán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p> <p><b>3- Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul> <p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	<p><b>1- Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p> <p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p> <p><b>2- Recuperación extraordinaria:</b> Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación ordinaria, realizarán una prueba extraordinaria con los criterios de evaluación suspensos.</p> <p><b>3- Recuperación de pendientes:</b> Se realizarán dos pruebas escritas (partiendo la materia) y una prueba final a principios de mayo. Aprobarán la materia aquellos alumnos cuya nota media de ambas pruebas o de la prueba final sea superior o igual a 5. Aquel alumno cuya calificación final en 2º sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p> <p>En cualquiera de los tres casos, se seguirá el Plan de Recuperación y Refuerzo individualizado.</p>
CE	Crit. Ev.	Peso	P.E.	T.D.	O.T.		
CE1	1.1	7	6,3	0,35	0,35		
	1.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE2	2.1	7	7	-	-		
	2.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE3	3.1	6	5,4	0,3	0,3		
	3.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE4	4.1	6	5,4	0,3	0,3		
CE5	5.1	7	7	-	-		
CE6	6.1	6	5,4	0,3	0,3		
	6.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE7	7.1	6	5,4	0,3	0,3		
	7.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE8	8.1	6	5,4	0,3	0,3		
	8.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE9	9.1	6	5,4	0,3	0,3		
	9.2	4	3,6	0,2	0,2		
	9.3	3	-	1,5	1,5		
<p><b>2- Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes.</p> <p>Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p> <p><b>3- La ortografía.</b> Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,25 por falta (a partir de la tercera) y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera.</p>							

Como máximo se descuenta un punto entre los dos apartados.		
--	--	--

## 5.4.4. Segundo de Bachillerato Científico

### 5.4.4.1. Relación entre competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos (Decreto 83/2022, currículo de Bachillerato)

**Competencia específica 1.** Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

#### Criterios de evaluación

1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.

1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

#### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 2.** Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

**Descriptores:** STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

#### Criterios de evaluación

2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.

#### Saberes básicos

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 3.** Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

**Descriptor:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.

3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 4.** Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

**Descriptor:** STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

### **Criterios de evaluación**

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

### **Saberes básicos**

**A. Sentido Numérico:** 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.

**B. Sentido de la Medida:** 1. Medición, 2.Cambio

**C. Sentido Espacial:** 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

**D. Sentido Algebraico:** 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional

**E. Sentido Estocástico:** 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.

**F. Sentido Socioafectivo:** 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.

**Competencia específica 5.** Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

**Descriptor:** STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

### **Criterios de evaluación**

5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

### **Saberes básicos**

<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio</p> <p><b>C. Sentido Espacial:</b> 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>E. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.</p> <p><b>F. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.</p>
--

**Competencia específica 6.** Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**Descriptor:** STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

### Saberes básicos

<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio</p> <p><b>C. Sentido Espacial:</b> 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>E. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.</p> <p><b>F. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.</p>
--

**Competencia específica 7.** Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**Descriptor:** STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

### Criterios de evaluación

7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

### Saberes básicos

<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio</p> <p><b>C. Sentido Espacial:</b> 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>E. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.</p> <p><b>F. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.</p>
--

<b>Competencia específica 8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.
<b>Descriptor:</b> CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.
<b>Criterios de evaluación</b>
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>Saberes básicos</b>
<p><b>A. Sentido Numérico:</b> 1.Sentido de las operaciones, 2.Relaciones.</p> <p><b>B. Sentido de la Medida:</b> 1. Medición, 2.Cambio</p> <p><b>C. Sentido Espacial:</b> 1.Formas geométricas de dos y tres dimensiones, 2.Localización y sistemas de representación, 3.Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p><b>D. Sentido Algebraico:</b> 1. Patrones, 2. Modelo matemático, 3.Igualdad y desigualdad, 4. Relaciones y funciones, 5. Pensamiento computacional</p> <p><b>E. Sentido Estocástico:</b> 1.Incertidumbre, 2.Distribuciones de probabilidad.</p> <p><b>F. Sentido Socioafectivo:</b> 1.Creencias, actitudes y emociones, 2.Toma de decisiones, 3.Inclusión, respeto y diversidad.</p>

<b>Competencia específica 9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.
<b>Descriptor:</b> CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.
<b>Criterios de evaluación</b>
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.
<b>Saberes básicos</b>
<p><b>F. Sentido Socioafectivo</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p>2. Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>- Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.</li> </ul>

#### **5.4.4.3. Criterios de calificación, estrategias e instrumentos de evaluación y criterios de recuperación**

El contenido de este bloque aparecerá en la página web del centro para la información a las familias y será explicado al alumnado en sus respectivas clases.

Los resultados de la evaluación serán expresados con la calificación numérica de 0 a 10, sin decimales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BCT						ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
<p><b>1- Criterios de evaluación:</b> La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos. Se realiza la evaluación continua del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos. Por tanto, el peso de cada criterio puede verse en la siguiente tabla:</p>						<p><b>1- Pruebas escritas (P.E.):</b> En cada evaluación se realizarán pruebas escritas de cada una de las unidades temporalizadas. Responderán a los criterios de evaluación programados para cada evaluación, teniendo en cuenta que algunos se reiteran a lo largo de las tres evaluaciones y que dan sentido a la evaluación continua.</p>	
<b>CE</b>	<b>Crit. Ev.</b>	<b>Peso</b>	<b>P.E.</b>	<b>T.D.</b>	<b>O.T.</b>	<p><b>2- Trabajo diario (T.D.):</b> Incluye también el cuaderno de clase que deberá estar completo, limpio y ordenado. La realización de las tareas propuestas para la realización en casa. La participación activa y colaborativa en el trabajo de clase. La actividad y participación en el Aula virtual. La actividad y participación en el Aula virtual. Estas tareas se registrarán por una rúbrica de evaluación para su corrección y lista de control.</p>	
CE1	1.1	6	5,4	0,3	0,3	<p><b>3- Realización de otras tareas (O.T.):</b> Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre matemáticos o figuras importantes en la historia de las matemáticas.</li> <li>- Actividades de Gamificación en clase: Kahoot, entredes, Geogebra ...</li> <li>- Corrección de tareas de otros compañeros en grupo.</li> <li>- Trabajos individuales o en grupos heterogéneos.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Debate sobre diversos temas matemáticos para pensamiento crítico.</li> </ul>	
	1.2	6	5,4	0,3	0,3	<p>Los trabajos tendrán una puntuación máxima de 10 puntos.</p>	
CE2	2.1	6	6	-	-	<p><b>1- Recuperación de evaluación:</b> Para estos alumnos se realizará un Plan de Refuerzo donde aparezcan los criterios de evaluación no superados. De este se llevará un seguimiento a lo largo de la evaluación y los criterios serán los utilizados durante el curso.</p>	
	2.2	6	5,4	0,3	0,3	<p>Al final de esta PD, hay un modelo del Plan de Refuerzo.</p>	
CE3	3.1	6	5,4	0,3	0,3	<p><b>2- Recuperación extraordinaria:</b> Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación ordinaria, realizarán una prueba extraordinaria con los criterios de evaluación suspensos.</p>	
	3.2	6	5,4	0,3	0,3	<p><b>3- Recuperación de pendientes:</b> Se realizarán dos pruebas escritas (partiendo la materia) y una prueba final a principios de mayo. Aprobarán la materia aquellos alumnos cuya nota media de ambas pruebas o de la prueba final sea superior o igual a 5. Aquel alumno cuya calificación final en 2º sea superior o igual a 4 tendrá la asignatura pendiente aprobada.</p>	
CE4	4.1	6	5,4	0,3	0,3	<p>En cualquiera de los tres casos, se seguirá el Plan de Recuperación y Refuerzo individualizado.</p>	
CE5	5.1	6	5,4	0,3	0,3		
	5.2	6	6	-	-		
CE6	6.1	6	5,4	0,3	0,3		
	6.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE7	7.1	6	5,4	0,3	0,3		
	7.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE8	8.1	6	5,4	0,3	0,3		
	8.2	6	5,4	0,3	0,3		
CE9	9.1	4	3,6	0,2	0,2		
	9.2	3	2,7	0,15	0,15		
	9.3	3	-	1,5	1,5		
<p><b>2- Peso de las evaluaciones.</b> La 1ª Evaluación tendrá un peso de un 25% de la nota, la 2ª Evaluación un 33% y la 3ª Evaluación, un 42%. La nota final ponderará estos porcentajes. Para la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos.</p>							
<p><b>3- La ortografía.</b> Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos: 0,25 por falta (a partir de la tercera) y 0,1 por cada dos tildes. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías de una ni el de las sílabas dentro</p>							

<p>de una palabra. Sí se considerará falta escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera. Como máximo se descuenta un punto entre los dos apartados.</p>		
--	--	--

