

5. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Competencia específica 1. Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano.
Descriptores del perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA1.
Criterios de evaluación
1.1 Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras.
1.2 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico.
Saberes básicos
- La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada. - Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt.

Competencia específica 2. Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano..
Descriptores del perfil de salida: CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4..
Criterios de evaluación
2.1 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos.
2.1 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos.
Saberes básicos
- Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso.

Competencia específica 3. Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.
Descriptores del perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3.
Criterios de evaluación
3.1 Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores

genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.

3.2 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales

Saberes básicos

- Técnicas y métodos de investigación del cerebro.
- Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas.
- Trastornos, psicopatologías y terapias.

Competencia específica 4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.

Descriptor del perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1..

Criterios de evaluación

4.1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad.

Saberes básicos

- Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitismo y neuropsicología. Fenómenos y trastornos perceptivos.
- La consciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la consciencia y las drogas.
- El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitismo, Gestalt y aprendizaje social.
- La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria.
- Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial.
- Pensamiento, comunicación y lenguaje.

Competencia específica 5. Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma.

Descriptor del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.1, CCEC3.2.

Criterios de evaluación

5.1 Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad.

5.2. Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo.

5.3. Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad.

Saberes básicos

- Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad.
- Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación.
- La sexualidad humana: naturaleza y cultura.
- Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral.

Competencia específica 6. Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio.

Descriptor del perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3.1, CCEC3.2.

Criterios de evaluación

6.1 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social.

6.2 1.1 Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en

Saberes básicos

- El proceso de sociabilización. La psicología de masas y teorías.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN
1- Criterios de evaluación La materia presenta criterios de evaluación que concretan las diferentes competencias específicas y los descriptores operativos de salida. Se realiza la evaluación continua y sumativa del alumno a partir de los criterios de evaluación a los que se les asocia un peso en la evaluación para que sumen 100 puntos.	1-. Pruebas escritas: 30 puntos. Se realizarán pruebas escritas, como mínimo cada dos unidades y como máximo de cuatro. Se relacionarán con los criterios de evaluación programados para cada evaluación. 2-. Trabajos y exposiciones: 30 puntos. Prácticas y trabajos monográficos, mínimo dos por evaluación, relacionados con los saberes básicos trabajados.	1-. Recuperación de una evaluación. Para el alumno o alumna que no supere alguna evaluación se realizará un Plan de refuerzo donde aparezcan los procedimientos para alcanzar los criterios de evaluación no superados. Se llevará a cabo un seguimiento del alumno/a a lo largo del trimestre. No obstante, deben entregar las prácticas, cuaderno, trabajos o tareas

En la nota final se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados para conseguir una buena adquisición de los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos. La puntuación será de 0 a 10. 2- Peso de las evaluaciones. La calificación final de la materia será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, para realizar la media se debe obtener al menos una calificación de 5 por evaluación. Se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos. 3-. La ortografía. Se recoge como objetivo de e/a en la PGA, común para todos los departamentos, descontar: a) 0,25 por falta (las dos primeras no se cuentan) b) 0,1 por cada tilde. Como máximo se descontará 1,5 entre los dos criterios anteriores. No se considerará falta de ortografía la alteración del orden de las grafías ni el de las sílabas dentro de una palabra, Sí escribir nombres propios en minúscula. Si la misma falta aparece varias veces en el examen solo se contabilizará la primera.	3. Cuaderno de trabajo: 30 puntos Resúmenes y esquemas, trabajos cotidianos y de autoevaluación, glosario de términos, glosario de trastornos... 4- Participación: 10 puntos Implicación en el seguimiento de la clase y actividades del aula (con interés y esfuerzo, respetando la convivencia y diversidad). 5. Procedimiento para el alumnado que pierden el derecho a la evaluación continua por no asistir a clase: - Realización de una prueba escrita (final) que englobará todos los criterios de evaluación de la materia. -La no asistencia injustificada a un mínimo del 80% de las sesiones de clase correspondientes al desarrollo de una UD supondrá la imposibilidad de presentarse a las pruebas objetivas correspondientes a dicha UD. -Del mismo modo, la no asistencia injustificada a las sesiones de clase durante el desarrollo de una actividad, proyecto o trabajo supondrá que el alumno/a pierda el derecho a la entrega de dicha actividad, proyecto o trabajo y a su correspondiente calificación.	correspondientes a la evaluación, si no lo ha hecho antes. Al final de esta PD hay un modelo del Plan de refuerzo y recuperación donde aparecen los elementos que intervienen en la evaluación. 2-Recuperación extraordinaria. Para el alumnado que tenga una o más evaluaciones con calificación negativa se realizará también el correspondiente Plan de refuerzo y recuperación, en el que se incluirá una prueba escrita.
--	---	--