

# ASIGNATURA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo permite valorar los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, sino que también posibilita detectar dificultades para poder aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Hay que relacionar correctamente las competencias, los criterios de evaluación con los descriptores operativos para evidenciar y evaluar los aprendizajes, valorando tanto el proceso como los resultados.

#### PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Conoce interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel
	Busca relatos bíblicos y selecciona gestos en los que identifica la manifestación divina
	Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconocerla en los otros.	Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
	Relaciona y distingue explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico
	Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con los otros (...) como expresión de la fraternidad universal.	Evalúa compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
	Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.
	Confeciona materiales audiovisuales para explicar situaciones cotidianas y resolver conflictos.
	Planifica en grupo actuaciones para resolver conflictos concretos.

3.3. Generar actitudes de justicia y solidaridad ...	Manifiesta empatía en sus opiniones.
	Participa en los debates con respeto a otras opiniones.
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes...	Describe el patrimonio cultural más cercano y reconoce la necesidad de cuidarlo y respetarlo.
	Respeta y valora otras expresiones culturales y/o manifestaciones religiosas.
	Conoce algunas de las expresiones religiosas de su ciudad y sabe explicar su origen.
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social...	Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la creación.
	Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.
	Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
6.2. elaborar una primera síntesis de la fe cristiana...	Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.
	Confeciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia de salvación y los relaciona con las verdades formuladas en el Credo.
	Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esa historia para la humanidad.

### TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás, de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
	Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
	Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Reconoce acciones para potenciar los Derechos Humanos, la convivencia, el progreso, la paz.
	Detecta problemas y planifica acciones para solucionarlos.
Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y	Diseña actuaciones concretas que promuevan del desarrollo humano integral.
	Conoce técnicas de análisis de la realidad.

<p>las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.</p>	<p>Diseña en grupo, planes de colaboración que incluyan al menos cinco problemas y sus posibles acciones de solución.</p>
<p>Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Conoce al menos tres proyectos de cooperación de su Diócesis.</p>
	<p>Diseña en grupo proyectos para la mejora de la convivencia en el aula y en el centro.</p>
<p>Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p>
	<p>Escucha el testimonio de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>
	<p>Distingue las diferencias del concepto de persona entre las distintas religiones</p>
<p>Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos apreciando su contribución a la identidad personal y social de los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p>Identifica las aportaciones de la religión cristiana a la cultura y el arte.</p>
	<p>Conoce y valora las aportaciones de la Iglesia al desarrollo de los Derechos Humanos.</p>
<p>Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones</p>	<p>Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las religiones monoteístas</p>
	<p>Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas sobre el sentido de la vida.</p>
<p>Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana subrayando su capacidad para el dialogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones</p>	<p>Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p>

propias con pleno respeto a las de los otros.

Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

## **BACHILLERATO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES OPERATIVOS
Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana.	Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
	Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
Valorar en el desarrollo de la identidad personal la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
	Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolo con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX y de la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.
	Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora materiales audiovisuales donde las compare críticamente.
Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud human y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Descubre la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana y la vincula a su condición de creatura.
	Conoce los ODS y diseña aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.
Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad analizando como el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
	Valora el trabajo de la Iglesia por conservar la cultura grecolatina y el arte, elaborando material audiovisual en el que se recoja una síntesis de su estudio.
Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en sociedades plurales.	Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
	Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la tecnología pueden realizar para una transformación social desde una mutua colaboración.	Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan del uso de la ciencia sin referencia ética.
	Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, desarrollo y final de la vida.

## 2. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN

Una vez definidos los criterios de evaluación y los indicadores de logro, serán éstos los que nos guíen a traducirlos en una calificación numérica. La nota final de cada evaluación será el resultado de la evaluación de los descriptores, que actúan como indicadores de logro de cada unidad trabajada.

Utilizaremos diferentes estrategias para la evaluación, principalmente herramientas como:

- Rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado
- Listas de control
- Escalas de valoración
- Portfolios o diarios de aprendizaje que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje.

Otros indicadores que el profesor tendrá en cuenta serán:

- Muestra interés y participa activamente en clase.
- Se comporta adecuadamente, respeta las personas y las opiniones.
- Realiza las actividades de clase respetando el tiempo y la forma acordadas.
- Cuida el espacio y los materiales.

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de adquisición de las competencias y de asimilación de los aprendizajes se irá reflejando en los contenidos de las unidades didácticas, en la tarea de asimilación y exposición de las mismas, en los contenidos de los trabajos y tareas que se vayan elaborando, en el seguimiento y participación en las clases, en el comportamiento diario en el aula.

La calificación del alumno se obtendrá de la suma de estos tres elementos:

- Elaboración de la síntesis de la unidad didáctica que le haya correspondido (1ª evaluación) y exposiciones de cada unidad didáctica (2ª y 3ª evaluaciones) (50%).
- Trabajo, atención y comportamiento diario en el aula. Se valorará el comportamiento en clase, así como las actitudes de cada alumno respecto al profesor y a los compañeros, la puntualidad y el esfuerzo por atender, entender y aprender, así como el trabajo constante. Este conjunto de aspectos que forman el comportamiento constituyen un saber práctico esencial para la persona humana: el “saber estar”, “el saber convivir”, “el saber escuchar y respetar” a los

demás y por ello se tiene en cuenta en los criterios de calificación con un 25% de la nota.

- Trabajos que vayan elaborando a petición del profesor (25%), (75%) para los alumnos que no hayan realizado exposiciones de unidades didácticas en esa evaluación.

- Integración de las anteriores valoraciones con la autoevaluación que cada alumno realizará de su proceso de aprendizaje (cada alumno realizará esta autoevaluación por escrito valorando su trabajo personal, su comportamiento en el aula y otros aspectos que el profesor vaya indicando y que los alumnos consideren).